

## Czy warto uczyć się ekonomii już od najmłodszych lat?

Tylko 2% gimnazjalistów może pochwalić się piątką uzyskaną na testach z wiedzy o ekonomii, podczas gdy aż u 41% z nich wiedza ta oceniana jest jako niedostateczna. W nowej podstawie programowej dla szkoły podstawowej nie przewidziano zajęć z edukacji ekonomicznej. Styczność z ekonomią i przedsiębiorczością jako odrębnym przedmiotem uczniowie będą mieli dopiero w szkole średniej, a to zdaniem Fundacji Europejski Fundusz Rozwoju Wsi Polskiej zbyt późno. Rozwiązaniem tego problemu może być projekt edukacji ekonomicznej „Ferie z ekonomią”<sup>\*</sup>.

„Ferie z ekonomią” to dodatkowe zajęcia z zakresu ekonomii i przedsiębiorczości, adresowane w roku szkolnym 2017/2018 pilotażowo do uczniów klas II i III gimnazjów, a w latach kolejnych już do uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych z terenów wiejskich. W projekcie weźmie udział prawie 1000 uczniów z 65 szkół z całej Polski.

Jak będą wyglądać zajęcia w ramach „Ferii z ekonomią”? W okresie jednego tygodnia ferii zimowych uczniowie będą uczyli się podstaw ekonomii, głównie poprzez udział w grach i zabawach edukacyjnych w swoich szkołach, a także odwiedzą lokalnego przedsiębiorcę oraz pobliski bank. Edukację ekonomiczną będą kontynuowali w II semestrze roku szkolnego podczas przygotowania pracy projektowej – modelu biznesowego własnej firmy. Autorów 20 najlepszych prac czeka wizyta w Centrum Pieniądza NBP im. Sławomira S. Skrzypka oraz udział w warsztatach ekonomicznych.

*Funkcjonowanie we współczesnym świecie, już od najmłodszych lat, wymaga znajomości narzędzi finansowych i bankowych. To samo dotyczy kształtowania wśród młodzieży postaw przedsiębiorczych, rozumianych nie tylko jako umiejętność prowadzenia własnej działalności gospodarczej, ale przede wszystkim radzenia sobie*

---

\* Diagnoza wiedzy i świadomości ekonomicznej dzieci i młodzieży w Polsce: Kompetencje ekonomiczno-finansowe dzieci i młodzieży, Pracownia Badań i Innowacji Społecznych „Stocznia”, Warszawa, listopad 2014.

w każdej sytuacji. Naszym zdaniem działanie na rzecz formowania i rozwijania tych kompetencji wśród młodzieży szkolnej jest niezbędne już od pierwszych etapów edukacji. W projekcie „Ferie z ekonomią” wychodzimy naprzeciw tym potrzebom. Jego uczestnicy zdobędą kluczowe umiejętności, takie jak: postawa przedsiębiorcza, kreatywność, zaradność, a także podstawową wiedzę ekonomiczną i społeczną oraz związane z nimi kompetencje obywatelskie, które pomogą im w niedalekiej przeszłości w funkcjonowaniu w życiu społecznym i zawodowym – mówi Krzysztof Podhajski, prezes zarządu Fundacji Europejski Fundusz Rozwoju Wsi Polskiej.

### **Dlaczego uczniowie gimnazjów?**

Uczniowie klas gimnazjalnych, a w następnych latach po wdrożeniu reformy oświaty uczniowie klas siódmych i ósmych szkół podstawowych z terenów wiejskich będą stali przed trudnymi wyborami dotyczącymi dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Młodzież rozpoczyna bowiem naukę – w szkołach średnich i zawodowych – w miejscowościach znacznie oddalonych od miejsca zamieszkania i w obcym sobie środowisku. Założeniem projektu „Ferie z ekonomią” jest nie tylko wyposażenie uczestników projektu w podstawową wiedzę ekonomiczną i zachęcenie ich do jej pogłębiania, ale także wykształcenie w nich wyższego poczucia własnej wartości. Nabycie odpowiedniej wiedzy oraz poznanie swoich mocnych stron da im możliwość przemyślenia przed rozpoczęciem edukacji w ostatniej klasie gimnazjum, jaką szkołę wybrać, w którym kierunku się rozwijać, a tym samym przełożyć się na podejmowanie przez nich odważnych wyborów edukacyjnych, a w konsekwencji lepszy start w dorosłe życie.

### **Ważna rola nauczycieli**

Jedną z głównych ról w projekcie „Ferie z ekonomią” odgrywają nauczyciele. Dzięki udziałowi w szkoleniu metodycznym, szkoleniach za pomocą e-learningu oraz dostępowi do profesjonalnych materiałów i metod dydaktycznych mają oni szansę uzyskać niezbędną wiedzę oraz narzędzia do prowadzenia zajęć z edukacji ekonomicznej. Obok podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych nauczyciele wyposażeni w nowoczesne metody nauczania mają szansę dotrzeć do bardzo dużej grupy uczniów – nawet w najmniejszych miejscowościach.

*Element szkolenia nauczycieli jest niezwykle ważny, ponieważ podczas zajęć to właśnie nauczyciel będzie miał za zadanie uświadomić uczniom, że niezależnie od wybranej ścieżki edukacyjnej, zdobyta wiedza ekonomiczno-finansowa będzie pomocna w ich codziennym życiu. Zdobyte kompetencje pomogą im również nabrać pewności siebie i przygotować się do podejmowania odważnych wyborów, związanych z ich dalszą edukacją oraz pracą zawodową*  
– dodaje Krzysztof Podhajski.

### **Sześć lat doświadczenia Fundacji w prowadzeniu edukacji ekonomicznej**

„Ferie z ekonomią” to wynik doświadczeń Fundacji, która przez ostatnie 6 lat realizowała program edukacji ekonomicznej „Na własne konto”. Stanowił on uzupełnienie i poszerzenie podstawy programowej przedmiotu wiedza o społeczeństwie w gimnazjum. W programie wzięło udział ponad 10 tysięcy uczniów z gimnazjów położonych na terenach wiejskich w całej Polsce. W 2017 r., wychodząc naprzeciw reformie edukacji, Fundacja EFRWP zmieniła formułę projektu, tak aby dostosować ją do nowej kategorii uczestników, jakimi będą uczniowie szkół podstawowych. Projekt stanowi wprowadzenie w tematykę ekonomiczną dla młodzieży, która po zakończeniu szkół podstawowych rozpocznie naukę w szkołach średnich i w podstawie programowej będzie miała zagadnienia z zakresu ekonomii i przedsiębiorczości. Dla uczniów kontynuujących edukację w szkołach zawodowych będzie to przygotowanie do przedsiębiorczości.

### **Ferie z Ekonomią – zajęcia, które przydadzą się na co dzień**

W ramach projektu uczestnicy poznają szereg zagadnień związanych z ekonomią i przedsiębiorczością, które zostały podzielone na trzy moduły tematyczne. Przygotowane materiały zostały dostosowane do nowej kategorii uczniów i obejmują najważniejsze zagadnienia, które będą przydatne w codziennym życiu:

- **Moja przedsiębiorczość** – uczestnicy poznają zagadnienia związane z rynkiem: popyt, podaż, cena równowagi, konkurencja, przedsiębiorczość, rynek pracy. Nauczą się także opisywania i analizowania związku między popytem, podażą i ceną; zdefiniują cechy osoby przedsiębiorczej i rozpoznają swoje kompetencje i ich przydatność w kontekście przyszłej pracy zawodowej oraz wykształcą zdolności negocjacyjne i umiejętności współpracy. Ponadto uczniowie nauczą się posługiwania pojęciami: przychody, koszty, zysk, biznesplan, wydajność; określą warunki, jakie muszą być spełnione, aby założyć firmę; uświadomią sobie korzyści z prowadzenia działalności gospodarczej; rozwiną umiejętności rozwiązywania problemów oraz współpracy w grupie, a także przygotowują prosty biznesplan.
- **Moje finanse** – uczniowie poznają pojęcia takie jak: barter, pieniądź, pieniądź elektroniczny, bank, depozyt, kredyt, budżet, nadwyżka, deficyt, oszczędzanie, inwestowanie czy patriotyzm gospodarczy. Dodatkowo poznają zadania banku komercyjnego i rolę banku centralnego; wykształcą umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji ekonomicznych oraz postawę odpowiedzialności za własne wybory, zajmą się też tematyką dotyczącą oszczędzania i inwestowania, poznają produkty bankowe oraz korzyści i niebezpieczeństwa z tego płynące, a także wykształcą postawę odpowiedzialnego gospodarowania pieniędzmi.

- **Moja firma** – uczestnicy dowiedzą się, jak stworzyć model biznesowy oraz jak kształtować w sobie proaktywne postawy, kreatywność i przedsiębiorczość.

\* \* \*

**Fundacja Europejski Fundusz Rozwoju Wsi Polskiej** jest organizacją pozarządową, działającą na rzecz rozwoju polskiej wsi. Od 27 lat **pomaga zmieniać jej wizerunek oraz aktywnie wspiera rozwój społeczno-gospodarczy lokalnych społeczności** na terenach wiejskich. Działania EFRWP skupiają się przede wszystkim na wsparciu inwestycji z zakresu infrastruktury technicznej, rozwoju lokalnych przedsiębiorstw oraz działaniach edukacyjnych i społecznych skierowanych do osób zamieszkujących obszary wiejskie.